

УДК 373.1

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Гребенникова В.М.

Кубанский государственный университет, г. Краснодар, vmgrebennikova@mail.ru

В статье проанализирована эволюция институтов инклюзивного образования и их роль в общей системе организации обучения. Рассмотрены этапы становления инклюзивного образования их эволюция от моделей специального обучения до совместного, «включенного» обучения детей с различными образовательными потребностями. Проведен анализ нормативных актов, заложивших правовые основы организации инклюзивного образования на международном уровне и в Российской Федерации, дана оценка действующей системы нормативного обеспечения права равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в российской Федерации». Раскрыты региональные аспекты организации системы инклюзивного образования.

Ключевые слова: Инклюзия, инклюзивное образования, особые образовательные потребности, специальное образование, включенное образование, интегрированное образование

REGULATORY BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION IN RUSSIA

Grebennikova V.M.

The Kuban State University, Krasnodar, vmgrebennikova@mail.ru

The article analyzes the evolution of inclusive education institutions and their role in the overall system of studying process organization. We examine the stages of inclusive education models formation, their evolution from special education to the joint, "included" teaching children with different educational needs. We analyze regulations which provide legal basis for the organization of inclusive education at the international level and in the Russian Federation, and assess the current system of regulatory right to equal education for all students with all different special educational needs and individual capabilities in accordance with the Federal Law "About Education in the Russian Federation". Regional aspects of an inclusive education system are revealed.

Keywords: inclusion, inclusive education, special educational needs, special education, integrated education

В современном мире, приобретающем все более глобализированный характер, растет осознание необходимости преодоления социального отчуждения во всех сферах общественной жизни, в том числе и в образовании. Одним из наиболее эффективных путей ее решения является развитие систем инклюзивного образования.

Сегодня инклюзивным образованием принято называть такую организацию процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в общеобразовательных школах общего типа, где учитываются их особые образовательные потребности и, где им оказывается необходимая специальная поддержка [4].

Еще в 30-е гг. XX в. Л.С. Выготский предложил создать педагогическую систему, органично соединяющую специальное и общее образование с целью создания условий для

преодоления у детей социальных последствий генетических, биологических дефектов развития («социальных вывихов») и социальной компенсации имеющегося у ребенка физического дефекта [13]. В послевоенной Германии практика совместного обучения детей носила вынужденный характер, но достигнутые при этом позитивные результаты способствовали развитию новых форм образования. В 70-90-е гг. эксперименты по организации совместного обучения здоровых детей и детей с различными группами инвалидности проводятся уже по рекомендации Немецкого совета по образованию [19].

Подобные системы обучения получали различные названия: совместное, интегрированное, интеграционное и др. Как отмечает М.Ю. Перфильева с соавторами, все вышеупомянутые подходы имеют длительную историю, но в большинстве случаев их суть заключалась в перенесении элементов специального образования в систему общего образования. В результате только незначительная группа детей с инвалидностью полностью включалась в среду общего образования. Основным барьером в широкой реализации политики и практики включения детей с инвалидностью в общеобразовательную среду становились организационные барьеры. Именно переосмысление этого процесса привело к изменению концепции «особых образовательных потребностей» и появлению нового термина – «инклюзия» [4].

Понятие инклюзия, происходящее от лат. *includo* «включаю», применительно к образовательному процессу стало использоваться во второй половине XX в. Одним из первых его применил Ж. Пиаже, анализируя возможности обучения чтению детей с выраженными психологическими различиями. В 60-70-е гг. XX в. концепция инклюзивного образования начала активно разрабатываться в педагогике и психологии [17 18; 20], в мире постепенно накапливался опыт «включенного» обучения детей с различными образовательными потребностями. Мощным стимулом развития идей инклюзивного образования и внедрения его в практику образовательного процесса стало принятие ряда международных правовых актов, важнейшие из которых: Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948 г.); Декларация прав ребёнка (ООН, 1959 г.); Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960 г.); Декларация социального прогресса и развития (ООН, 1969 г.); Декларация о правах умственно отсталых лиц (ООН, 1971 г.); Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975 г.); Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982 г.); Конвенция о правах ребёнка (ООН, 1989 г.); Всемирная декларация об образовании для всех – удовлетворение базовых образовательных потребностей (Всемирная конференция по образованию для всех, г. Джомтьен, 1990 г.); Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (1993 г.); Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере

образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. (г. Саламанка 1994 г.); Дакарские Рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств (Всемирный форум по образованию, г. Дакар 2000 г.); Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006 г.).

Эти правовые акты заложили общие основы признания права всех граждан на получение образования «без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья или каких-либо иных обстоятельств» [3].

Одним из первых документов, системно изложивших общее видение инклюзивности применительно к образовательному процессу стала Всемирная декларация по образованию для всех, принятая в 1990 г. (Джомтхен, Таиланд):

- обеспечение всеобщего доступа к образованию для всех детей, молодежи и взрослых, а также содействие равенству в этой области;
- осуществление упреждающих действий по выявлению барьеров и препятствий, с которыми многие люди сталкиваются в получении доступа к образовательным возможностям;
- определение ресурсов, необходимых для преодоления таких препятствий [12].

Новый импульс развитию инклюзивного образования был придан Всемирной конференцией по образованию детей с особыми потребностями, которая состоялась в Саламанке (Испания) в июне 1994 г. Более 300 участников, представляющих 92 правительства и 25 международных организаций, рассмотрели важнейшие изменения в политике, необходимые для содействия реализации концепции инклюзивного образования и создания, таким образом, условий для того, чтобы школы служили интересам всех детей, в том числе тех, у которых имеются особые образовательные потребности. Итоговая декларация конференции содержит следующие положения:

- каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний;
- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;
- необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы так, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей;
- лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах. Обычные школы должны создать им условия на основе

педагогических методов, ориентированных прежде всего на детей с целью удовлетворения этих потребностей;

– обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и, в конечном счете, рентабельность системы образования [16].

Следует отметить, что в соответствии с документами ООН «включенность» в образовательный процесс предусматривает учет потребностей самых широких слоев населения: «бедных и уязвимых слоев, включая работающих детей, жителей отдаленных сельских районов и кочевников, этнические и лингвистические меньшинства, детей, молодых людей и взрослых, оказавшихся затронутыми конфликтами, ВИЧ и СПИДом, жертвами голода или имеющих плохое состояние здоровья, а также инвалидов или лиц с особыми образовательными потребностями» [2]. В тоже время, в каждом из регионов планеты организация инклюзивного образования имеет особую специфику. Так, для развитых стран, в том числе и для России наиболее актуальными являются, прежде всего, вопросы включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалидность – одна из насущных проблем современного общества. По оценкам ВОЗ в 2011 г. к различным категориям инвалидности можно было отнести около 15% населения [1]. В Российской Федерации по данным официальной статистики в 2012 г. проживало около 10 млн. инвалидов¹. Еще драматичней выглядит статистика детской инвалидности. По данным Федеральной службы государственной статистики, если в 2005 г. число детей до 18 лет, впервые признанных инвалидами составляло 51985 чел., то в 2011 г. уже 71237 чел. (рис. 1).

Классическая система образования, сложившаяся в подавляющем большинстве развитых стран предполагала полную сегрегацию «особых» и «нормальных» детей. Отказ общества от деления людей на полноценное большинство и неполноценное меньшинство, подтверждаемый появлением терминов «лица с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями» свидетельствует о смещении акцента с отклонений от нормы в физическом или психическом развитии на фиксацию потребностей

¹ Отметим, что официальная статистика учитывает численность инвалидов, имеющих непросроченное свидетельство об инвалидности, в то время как к ним можно также отнести людей, подпадающих под определение инвалидности, но не знающих об этом или не оформивших соответствующий статус.

детей в особых условиях образования и ответственность общества за реализацию этих потребностей.

Признание права лиц с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное образование подтверждено в Конвенции о защите прав инвалидов (2006). Так, в соответствии со ст. 24 Конвенции все государства-участники признают право инвалидов на образование и в целях его реализации без дискриминации и на основе равенства возможностей обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях. В этом контексте инклюзию можно рассматривать как процесс развития предельно доступного образования для каждого ребенка в доступных школах и образовательных учреждениях, формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей всех учеников, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала.

В России первые инклюзивные образовательные учреждения появились на рубеже 1980 - 1990 гг., но до сих пор их доля крайне мала. Например, в Москве из более чем полутора тысяч общеобразовательных школ, по программе инклюзивного образования работают лишь 47. Одним из факторов, сдерживающих развитие инклюзивного образования, является недостаточно развитая нормативно-правовая база.

Вопрос о создании интегрированного (инклюзивного) образования неоднократно поднимался в официальных документах, в частности в Постановлении Госдумы ФС РФ от 20.05.99 № 3993-II ГД, распоряжении Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р «Об утверждении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» и ряде других, но кардинально изменить ситуацию, по крайней мере до настоящего времени так и не удалось.

Определенные позитивные сдвиги в этой сфере наметились с принятием нового Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во-первых, введшем понятие инклюзивное образование (ст. 2), во-вторых, подтвердив гарантии права на его получение (ст. 5). В соответствии со ст. 2 закона инклюзивное образование представляет собой обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

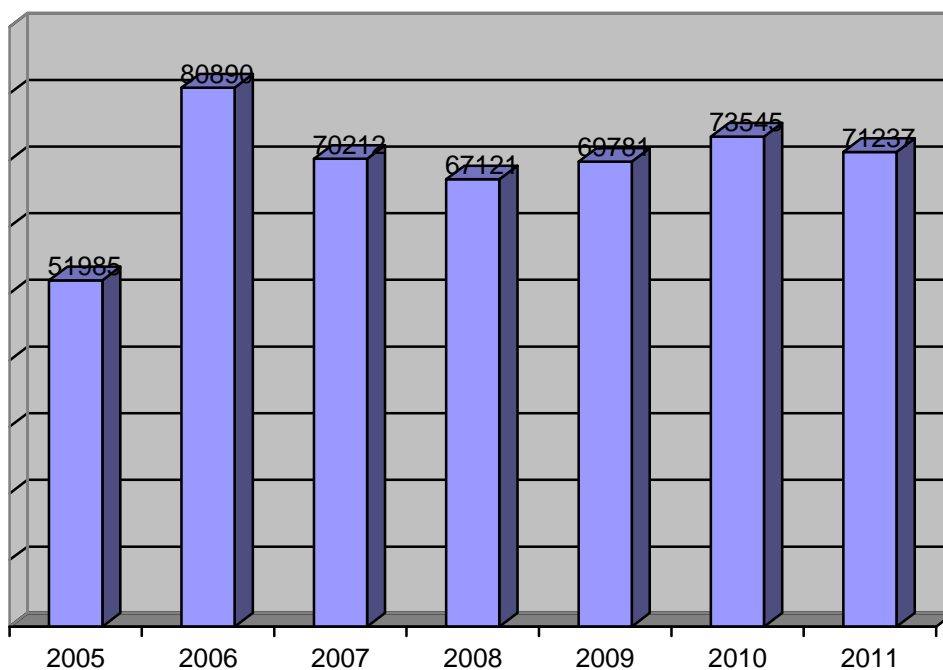


Рисунок 1 – Число детей в возрасте до 18 лет, впервые признанных инвалидами
(по данным ФСГС РФ)

Ст. 5 «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации» предусматривает обязанность федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Некоторые правовые механизмы реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование), такие как возможность получения инклюзивного образования по месту жительства, гарантии его качества закреплены в Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» [14].

На региональном уровне также ведется работа по внедрению программ инклюзивного образования. Различные проекты по инклюзивному образованию реализуются в Москве, Томске, Самаре, Улан-Удэ (Республика Бурятия), Ухте (Республика Коми) и многих других

регионах страны. Все активнее включается в эту работу и Краснодарский край. Нормативно-правовой базой этой работы выступают решение Коллегии департамента образования и науки Краснодарского края от 28 октября 2009 года № 6/3 «Об организации в общеобразовательных учреждениях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации национального проекта «Наша новая школа», приказы департамента образования и науки Краснодарского края от 29 сентября 2009 года «О развитии безбарьерной среды в образовательных учреждениях в 2009-2010 учебном году в муниципальных образованиях Краснодарского края», от 11 ноября 2009 года № 3551 «Об организации инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае», от 01.03.2012 № 910 «Об утверждении плана развития инклюзивного образования в Краснодарском крае на 2012 год» и др. Еще одним шагом в этом направлении стало принятие Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14.10.2013 № 1180 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования"».

По данным на 2013 г. в крае насчитывается 50 специальных (коррекционных) образовательных организаций для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, при этом количество организаций, обеспечивающих условия для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах инклюзивного образования и психолого-медико-социального сопровождения по прежнему недостаточно. Несмотря на то, что около 25% образовательных учреждений края готовы принимать на обучение детей с серьезными заболеваниями, в крае разработано и принято Примерное положение по организации инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края, предусматривающее развитие таких моделей, как полная инклюзия, частичная инклюзия, предполагающая совмещение индивидуального обучения на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучение по индивидуальным учебным планам; внеурочная инклюзия, следует признать, что предстоит еще достаточно большая работа по внедрению программ инклюзивного образования в деятельность кубанских образовательных учреждений.

Список литературы

1 Всемирный доклад об инвалидности. 9 июня 2011 г. Всемирная организация здравоохранения, 2011 URL: http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/report/ru/index.html.

- 2 Всемирный форум по образованию Дакар, Сенегал 26-28 апреля 2000 г. Дакарские рамки действий Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств. Приняты Всемирным форумом по образованию Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000 г. Официальный сайт ЮНЕСКО. URL: <http://www.unesco.org/new/en/education/worldwide/>
- 3 Конвенция о правах ребенка. Принята 20.11.1989 Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей ООН // Ведомости СНД СССР и ВС СССР. 7 ноября 1990 г. N 45. Ст. 955.
- 4 Перфильева М.Ю., Симонова Ю.П., Прушинский С.А. Участие общественных организаций инвалидов в развитии инклюзивного образования / под ред. Т.Г. Туркиной. М., 2013. URL: old.perspektiva-inva.ru
- 5 Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14.10.2013 № 1180 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования"».
- 6 Постановление Госдумы ФС РФ от 20.05.99 № 3993-П ГД «О мерах по обеспечению государственной поддержки детей – инвалидов»
- 7 Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 01.03.2012 № 910 «Об утверждении плана развития инклюзивного образования в Краснодарском крае на 2012 год»
- 8 Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 11 ноября 2009 года № 3551 «Об организации инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае»
- 9 Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 29 сентября 2009 года «О развитии безбарьерной среды в образовательных учреждениях в 2009-2010 учебном году в муниципальных образованиях Краснодарского края»
- 10 Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р «Об утверждении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»
- 11 Решение Коллегии департамента образования и науки Краснодарского края от 28 октября 2009 года № 6/3 «Об организации в общеобразовательных учреждениях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации национального проекта «Наша новая школа»
- 12 Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования. Опубликовано Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. Париж, 2009.
- 13 Стенограмма доклада на конференции работников вспомогательных школ 23 мая 1931 года. Работа впервые опубликована в 1983 году (см.: Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. – С. 115–136)

- 14 Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.06.2012; Собрание законодательства РФ", 04.06.2012, № 23, ст. 2994
- 15 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 25.07.2013
- 16 ЮНЕСКО, 1994 г. Саламанкская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями. Париж, ЮНЕСКО/Министерство образования, Испания. 1994.
- 17 Allen Adler: Inclusion and exclusion in the secondary school physical education class. University of Wisconsin, Madison 1972
- 18 Edward Forman: The Inclusion of Visually Limited and Blind Children in a Sighted Physical Education Program. In: Educ Visually Handicapped. 1 (1969) 4, S. 113-115
- 19 Kultusministerium des Landes Nordrhein-Westfalen: Gemeinsamer Unterricht für behinderte und nichtbehinderte Kinder in der Grundschule: Abschlussbericht zu den Schulversuchen. Aus: gemeinsam-leben-und-lernen-mg.de
- 20 Rudolf Schindele (Hrsg.): Schulische und soziale Integration Behinderter. Unterricht und Erziehung Behinderter in Regelschulen, S. 89. Rheinstetten, 1977

Рецензенты:

Сажина Н.М., д.п.н., профессор, зав.кафедрой технологии и предпринимательства ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», г.Краснодар;

Микерова Г.Г., д.п.н., профессор, зав.кафедрой педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», г.Краснодар.