

УДК 372.8: 614:51

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ

Шуляренко Е.Ю.

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, Стерлитамак, Россия (453103, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49а), e-mail: shey.2013@mail.ru

В статье обоснована актуальность разработки методики обучения математике в общеобразовательной школе, применение которой обеспечивает формирование ценности здорового и безопасного образа жизни обучающихся 5–6-х классов. Разработанная методика обучения математике обучающихся 5–6-х классов включает целевой, содержательный, операционный, результативный компоненты, принципы интегративности, научности, доступности, связи теории с практикой. Кроме того, автором выделены критерии и уровни формирования ценности здорового и безопасного образа жизни обучающихся 5–6-х классов. Одним из основных средств формирования ценности здорового и безопасного образа жизни школьников автор выделяет математические задачи, конструируемые самими школьниками по темам школьного курса математики 5–6-х классов. Кроме того, результаты экспериментальной работы внедрены в практику работы школы и получили положительную оценку учителей математики, методического кабинета, родителей и учеников школы.

Ключевые слова: здоровье, сохранение здоровья, здоровый и безопасный образ жизни.

FORMATION OF THE VALUABLE RELATION SCHOOL STUDENTS TO THE HEALTH

Shulyarenko E.Y.

Sterlitamak branch of Bashkir State University, Sterlitamak, Russia (453103, Sterlitamak, Prospekt Lenina, 49), e-mail: shey.2013@mail.ru

In the article the importance of developing methods of teaching mathematics in secondary schools, the use of which ensures the formation of values of a healthy and safe lifestyle studying 5–6th grade. The developed method of teaching mathematics learners 5–6th grade includes targeted, informative, operational, efficient components, the principles of integrity, scientific, accessibility, communication theory and practice. In addition, the author identified the criteria and levels of formation values of healthy and safe lifestyles of students 5 - 6th grade. One of the primary means of shaping values of healthy and safe lifestyles pupils author identifies the mathematical problem -engineered by the students on the topics of school mathematics course 5 - 6th grade. In addition, the results of experimental work are introduced into the work of the school and received a positive assessment of mathematics teachers, methodical study, parents and pupils of the school.

Keywords: health, preservation of health, a healthy and safe lifestyle.

Введение

На современном этапе развития нашего общества в качестве одной из приоритетных задач системы образования в нашей стране выступает формирование у обучающихся ценности здорового и безопасного образа жизни [6]. Согласно пункту 3 статьи 43 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании» обучающиеся обязаны заботиться о сохранении и укреплении своего здоровья, и охрана здоровья обучающихся включает в себя пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни согласно пункту 4 статьи 41 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании».

Указанные выше документы направлены на преодоление чрезвычайной ситуации ухудшения состояния здоровья школьников в нашей стране, поскольку научными исследо-

ваниями НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков, научного центра здоровья детей РАМН установлено, что за последние 10 лет произошло значительное ухудшение состояния здоровья обучающихся [2].

К одним из основных причин такого резкого ухудшения состояния здоровья школьников исследователи (М.М. Безруких, Н.И. Дуброва, Н.Н. Куинджи, Г.В. Лавриенко, М.М. Степанова, Л.М. Сухарева, и др.) относят интенсивную учебную нагрузку, недостаточный учет возрастных особенностей школьников и др.

Поэтому актуальным для современной школы становится поиск путей формирования ценности здорового и безопасного образа жизни обучающихся, обеспечивающих возможности сохранения здоровья, успешной учебы, рационального планирования своего времени и т.д.

Проблема изучения и формирования ценности здорового и безопасного образа жизни обучающихся освещена в работах психологов (Б.Г. Ананьев, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, Н.Г. Никифоров, В.М. Мясищев и др.), педагогов (Н.К. Смирнов, Л.Г. Татарникова, О.В. Хухлаева и др.), методистов (А.А. Столяр, Ю.М. Колягин и др.).

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни обучающихся необходимо осуществлять средствами каждого учебного предмета. При этом учебные предметы обладают различными возможностями и дидактическим потенциалом.

Математика – уникальная наука и должна внести свой вклад в формирование ценности здорового и безопасного образа жизни школьников. Математика способствует выработке адекватного представления и понимания знания, обладает огромным воспитательным потенциалом.

Известный ученый А.Я. Хинчин в статье «О воспитательном эффекте уроков математики» отмечал, что специфическая для математики логическая строгость, стройность умозаключений призваны воспитывать общую логическую культуру мышления, а предметно-содержательное оснащение математических задач при надлежащем его выборе дает широкий простор для сообщения цифр и данных, позволяющих значительно расширить кругозор, поднять культурный уровень школьников.

Кроме того, математика через решение теоретических и практических задач учит выделять проблему, находить ее решение, реализовывать его, давать оценку, что является важнейшим фактором при формировании ценности здорового и безопасного образа жизни.

Математика, как никакой другой учебный предмет, позволяет не просто решать сформулированную задачу, а делать это различными способами. А.Я. Хинчин подчеркивает, что математика учит добиваться поставленной цели, и не останавливаясь перед трудностями.

Математика развивает воображение и интуицию, вкус к исследованию и творчеству, решение математической задачи предполагает изобретение специально ведущего к поставленной цели рассуждения и тем самым становится творческим актом [7].

Однако, несмотря на то, что ведется работа психологами (Л.Б. Дыхан, Д.И. Фельдштейн и др.), педагогами (Н.П. Абаскалова, В.В. Колбанов, С.Г. Сериков и др.) по формированию ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, она содержит больше гигиенический и лечебно-оздоровительный характер. В процессе обучения математике обучающихся 5–6-х классов эта проблема рассмотрена недостаточно эффективно и требует особого внимания.

Поскольку подростковый возраст занимает важное место в общем процессе становления человека как личности, когда на основе качественно нового характера, структуры, состава деятельности ребенка закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании как нравственных представлений, в том числе здорового и безопасного образа жизни, так и социальных установок.

Возраст обучающихся 5–6-х классов характеризуется как период, в котором, с одной стороны, происходит формирование нравственных ценностей, учебная деятельность и общение приобретают личностный смысл, возрастает потребность в получении новых впечатлений, ощущений, с другой стороны, это период адаптации, повышенной чувствительности, раздражительности, влияющий на успеваемость школьников по учебным предметам, в том числе и по математике.

В связи с чем возрастает необходимость формирования ценности здорового и безопасного образа жизни школьников, обеспечивающей успешную учебу и жизнедеятельность.

Впервые о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни обучающихся как одном из личностных требований отмечено в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения (пункт 8, с. 4). Кроме того, согласно приказу от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» [3, с. 5] отмечено:

- 1) комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников;
- 2) мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни школьников;
- 3) системность деятельности по вопросам здоровьесбережения (отражение в основной образовательной программе образовательного учреждения, уставе и локальных актах образова-

тельного учреждения направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни школьников);

4) непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни школьников;

5) преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни, здоровью на различных ступенях, уровнях образования.

Одним из путей решения проблемы формирования ценности здорового и безопасного образа жизни обучающихся 5–6 классов в процессе обучения математике в исследовании является разработка методики обучения математике, применение которой обеспечивает формирование рассматриваемой ценности, посредством дидактического потенциала и различных возможностей.

Разрабатываемая методика включает целевой, содержательный, операционный, результативный компоненты. Остановимся подробно на содержательном компоненте разрабатываемой методики. Содержательный компонент включает математические задачи по темам: натуральные числа, проценты, обыкновенные дроби, десятичные дроби и др., фабула которых содержит информацию о ценности здорового и безопасного образа жизни, раскрывает приложения математики в окружающей нас действительности, в смежных дисциплинах [4].

Практика показывает, что школьники с интересом решают и воспринимают подобные задачи. Учащиеся с увлечением наблюдают, как из практической задачи возникает теоретическая, и как чисто теоретической задаче можно придать практическую форму [5], поэтому сама постановка задачи уже интересна школьникам.

Кроме того, при решении математических задач, как указывал А. Я. Хинчин, воспитывается правильное мышление, и прежде всего учащиеся приучаются к полноценной аргументации. Умение решать задачи является одним из показателей уровня математического развития учащихся, глубины усвоения имеющихся у них знаний.

Так, в частности, на базе научно-образовательной лаборатории методических исследований ФГБОУ ВПО СФ «БГУ», под руководством профессора С.С. Салаватовой в ходе опытно-экспериментальной работы нами составлен комплекс математических задач по темам школьного курса математики 5–6 классов.

Во внеурочное время прикладные задачи включались в содержание факультативных, кружковых занятий по математике. В связи с ограниченными рамками настоящей статьи не предоставляется возможности привести примеры задач по всем разделам. Ниже, в качестве примеров приведены задачи по некоторым темам.

Задача 1. Сердце нормально тренированного человека бьется с частотой 70 ударов в минуту; сердце курящего вынуждено делать на 5–10 ударов в минуту больше. Сколько дополнительных ударов приходится делать сердцу курильщика за сутки?

Задача 2. Одно число на 42 меньше, чем другое. Если первое число увеличить в 4,5 раза, а ко второму прибавить 28, то их сумма будет равна 180. Найдите эти числа, и вы узнаете, сколько лет полноценной жизни забирает табак у курильщиков и сколько лет в среднем живут в России мужчины.

Задача 3. После курения одной сигареты в кровь поступает 3 мг никотина. Сколько никотина поступит в кровь, если человек выкурит 16 сигарет?

Задача 4. На зеленый свет светофора перешли дорогу 27 школьников, на желтый свет в 3 раза меньше, а на красный свет перебежали дорогу на 7 ребят меньше, чем на желтый. Сколько ребят подвергли свою жизнь опасности?

Задача 5. Детям рекомендуется находиться за компьютером не больше 1 часа в день. Ваня утром играл в компьютерную игру в течение 45 минут, вечером еще 1 ч 30 минут. На сколько больше Ваня находился за компьютером, чем рекомендуется?

В ходе опытно-экспериментальной работы, проведенной в рамках научно-образовательной лаборатории методических исследований СГПА им. З. Бишевой на базе ряда школ города Стерлитамак и Стерлитамакского района Республики Башкортостан, мы получили, что в результате применения разработанной методики у школьников сформировалась ценность здорового и безопасного образа жизни, одними из основных средств выступали математические задачи по темам: натуральные числа, проценты, обыкновенные дроби, десятичные дроби и др., фабула которых содержит информацию о ценности здорового и безопасного образа жизни, раскрывает приложения математики в окружающей нас действительности, в смежных дисциплинах [1, с. 84], что подтверждают следующие данные эксперимента: высокий уровень составляет 58,6 % школьников, средний уровень – 38,7 % школьников, низкий уровень – 2,7 % школьников.

Благодаря включению в содержание задач материала здоровьесберегающего характера, математические задачи представляются учащимся не такими бесполезными и ненужными, у школьников активизируется жизненная позиция, повышается познавательный интерес. Интересным для учащихся является и процесс составления задач, что позволяет им теснее общаться с родителями, активизирует их познавательную деятельность, повышает интерес к урокам математики.

Список литературы

1. Дорофеев А.В. Проектирование математической учебной деятельности в профессиональном образовании будущего педагога // Образование и наука. – 2005. – № 2. – С. 82-90
2. Кучма В.Р. Вопросы современной педиатрии // Научно-практический журнал Союза педиатров России. – 2010. – № 5. – С. 45-46.
3. Приказ РФ № 2106 от 28.12.2010 г.
<http://www.mnogozakonov.ru/catalog/date/2010/12/28/65276/>
4. Салаватова С.С. Математика в свете реализации национально-регионального компонента содержания школьного образования // Наука и школа. – 2007. – № 3. – С.17-20.
5. Терешин Н.А. Прикладная направленность школьного курса математики. – М.: Просвещение, 1990. – С. 96.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт. <http://www.standart.edu.ru/>
7. Хинчин А.Я. Педагогические статьи. – М.: КомКнига, 2006. – 208 с.

Рецензенты:

Воронина Л.В., д.п.н., УрГПУ, г. Екатеринбург.

Дорофеев А.В., д.п.н., профессор, СФ ФГБОУ ВПО «БГУ», г. Стерлитамак.