

## МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ В КОМАНДЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Окунева В. С.

*Хакасский технический институт – филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» (Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Щетинкина, 27), e-mail: [bolgan30@yandex.ru](mailto:bolgan30@yandex.ru)*

В статье представлено обоснование развития личности в профессиональном образовании, посредством формирования компетентности студентов к работе в команде. Обоснована актуальность формирования компетентности студентов к работе в команде. Конкретизировано понятие компетентности студентов к работе в команде и охарактеризовано содержание ее структурных компонентов (мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного, рефлексивно-оценочного). Представлена модель формирования компетентности студентов к работе в команде в профессиональном образовании, включающая целе-результативный, организационно-технологический, критериально-диагностический блоки, каждый из которых несет соответствующую названию функцию, реализуемую через подходы к организации процесса профессионального образования (компетентностный, системный, деятельностный, личностно ориентированный), с учетом дидактических принципов обучения (целенаправленности, комплексности, синергетичности, воспроизводимости). Представлены результаты реализации модели формирования компетентности студентов к работе в команде в профессиональном образовании.

Ключевые слова: профессиональное образование, команда, компетентность студентов к работе в команде, компоненты компетентности, содержание образования, модель, междисциплинарный образовательный модуль, проектная деятельность, планирование, анализ, развитие личности.

## THE MODEL OF FORMATION OF COMPETENCE OF STUDENTS TO WORK IN A TEAM IN PROFESSIONAL EDUCATION

Okuneva V. S.

*The Khakas technical Institute - the branch of the Siberian Federal University» (the Republic of Khakassia, Abakan, Schetinkina Ul., 27), e-mail: [bolgan30@yandex.ru](mailto:bolgan30@yandex.ru)*

The article deals with substantiation of development of personality in vocational education, through the formation of competence of students to work in a team. The urgency of competence of students to work in a team. Special emphasis on the concept of competence of students to work in a team and described the content of its structural components (motivational-value, cognitive, activity, reflexive-evaluative). Presents a model of competence of students to work in a team in vocational education which includes non - productive, organizational - technological, criteria - diagnostic blocks, each handling the name of the function, realized through the approaches to the organization of the process of professional education (competence, system, activity, person-oriented), taking into account the didactic principles of learning (objectivity, comprehensiveness, синергетичности, reproducibility). Presents the results of the implementation of the model of formation of competence of students to work in a team in professional education.

Keywords: vocational training, team, competence of students to work in a team, components competence, content of education, a model of interdisciplinary training module, project activities, planning, analysis, development of personality.

Переход к гуманистической парадигме образования, личностно-ориентированной модели, признающей человека высшей ценностью, осуществляется в условиях внедрении ФГОС ВПО, определяющего результат образования в виде сформированных профессиональных компетентностей. Одной из которых является компетентность к работе в команде, которая выступает ведущей характеристикой будущего профессионала и представляет собой интегративное личностное образование, основанное на положительных мотивах выбора профессии; совокупности системы знаний о ценности, значимости и способах работы в

команде; умениях и навыках, позволяющих осуществлять и накапливать практический опыт работы в команде, производить рефлексию, обеспечивающую закрепление ценности и способов командных форм деятельности при решении командных задач, осознания результата деятельности как интеллектуального продукта команды [7].

Придерживаясь выделенной И. А. Зимней структуры компетентности, обоснуем содержание компонентов компетентности студентов к работе в команде:

– мотивационное обеспечение совместной деятельности как начало процесса встраивания личности в систему отношений будущей профессиональной командной среды требует выделения мотивационно-ценностной компоненты в структуре формируемой компетентности, уровень сформированности которой будет определяться развитием потребности в совместной деятельности и личной значимостью для каждого студента преимуществ совместной деятельности;

– выделение когнитивной компоненты в структуре формируемой компетентности вызвано необходимостью включения студентов в процесс осознанного усвоения системы знаний теоретического, фактологического и прикладного характера о ценности, значимости и способах работы в команде;

– определение будущего специалиста как активного субъекта совместной профессиональной деятельности, при выполнении заданий которой необходимо владение базовыми исследовательскими умениями при сформированной субъектной позиции и коммуникативно-деятельностных способностях, приводящих к формированию образа «Мы», требует выделения деятельностной компоненты;

– для анализа владения студентами способов совместной работы и коррекции поведения с индивидуальной на совместную деятельность необходимо выделить рефлексивно-оценочной компоненты в структуре формируемой компетентности [3].

Под формированием компетентности студентов к работе в команде будем понимать целенаправленный педагогический процесс, способствующий пониманию и признанию студентом профессиональной значимости и личностной ценности командной деятельности, осознанному усвоению системы знаний теоретического, фактологического и прикладного характера о ценности, значимости и способах работы в команде и закреплению их в учебно-профессиональной деятельности при реализации комплекса педагогических условий.

В качестве одного из методов изучения и описания процессов формирования компетентности в педагогической науке используется метод педагогического моделирования, методологическая и прогностическая ценность, отмечаемая В. И. Загвязинским, Ю. И. Тарским, состоит в том, что данный метод позволяет: отразить основные характеристики оригинала в модели, которая проще оригинала и позволяет

выявить скрытое, неочевидное в силу сложности [2]; сконцентрироваться на значимых элементах, способах их взаимодействия, отбросив несущественные факторы [8].

В соответствии со сказанным, модель формирования компетентности студентов к работе в команде должна отражать сущность этого процесса, особенности педагогического обеспечения образовательного процесса, направленного на развитие личности обучаемых в системе образования [6]; включать методы, позволяющие провести диагностику изменений уровня сформированности данной компетентности студентов при реализации данной модели.

Объект нашего исследования – процесс профессионального образования, структуру которого составляют: четко поставленная цель, наличие субъектов образования, содержание деятельности, включающее совокупность методов, приемов, средств и форм, контроль результатов деятельности (на входе и выходе). Элементы образовательного процесса взаимосвязаны, взаимообусловлены, представляют собой целостный педагогический процесс [1], [5]; в единстве призваны обеспечить формирование компетентности студентов к работе в команде.

Данная структура процесса профессионального образования межпредметна по своей сути и позволяет определить *модель формирования компетентности студентов к работе в команде*, как целостную педагогическую систему, включающую целе-результативный, организационно-технологический, критериально-диагностический взаимосвязанные блоки, каждый из которых несет определенную функцию (рис. 1).

*Целе-результативный блок модели* формирования компетентности студентов к работе в команде представлен требованиями государства, социальным заказом, выраженными посредством нормативных документов: Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, ФГОС ВПО и целью формирования компетентности студентов к работе в команде. Цель реализуется с учетом дидактических принципов обучения (целенаправленности, т. е. ориентации всей совокупности средств и методов на формирование компетентности студентов к работе в команде; комплексности, т. е. обеспечения целостного сбалансированного развития всех структурных компонентов формируемой компетентности; последовательности, систематичности, т. е. последовательное установление межпредметных связей; воспроизводимости, т. е. возможности применения, повторения, воспроизведения представленной модели в системе профессионального образования).

Рисунок 1

Модель формирования компетентности студентов к работе в команде