УДК 376.112.4

ОБОСНОВАНИЕ МОДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ

Ткачева В.В.[1], Евтушенко И.В.[1]

[1]*Московский педагогический государственный университет, Москва, e-mail: evtivl@rambler.ru*

В настоящее время в России сформулирован и реализуется комплекс задач, направленных на реформирование системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Согласно декларации о правах инвалидов они имеют право на удовлетворительную жизнь, помощь в преодолении нарушений здоровья, общественного положения, на образование, профподготовку и восстановление нарушенной трудоспособности, на помощь в трудоустройстве и других видах обслуживания, позволяющих им в максимальной степени реализовать свои потенциальные возможности и оптимизировать процесс их социальной интеграции. Согласно конвенции о правах инвалидов они имеют право на труд наравне с другими, а также на доступность программ профориентации, служб трудоустройства, профобучения, включая дистанционные формы получения образования. Приоритетные направления государственной политики в области развития образования обучающихся с ОВЗ (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента России от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации госполитики в области образования и науки», Указ Президента России от 1.06.2012 г. №761 «О нацстратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.», Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. от 17.11.2008 г. № 1662-р) активизируют создание системы профессиональной ориентации лиц с ОВЗ. В статье представлены результаты исследования, проводимого МПГУ при реализации проекта «Разработка и научно-методическое обоснование вариативных моделей системы профессионально ориентационной работы с обучающимися с ОВЗ со сложным дефектом» в рамках Госзадания Минобрнауки России в сфере научной деятельности по НИР № 27.133.2016/НМ.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональная подготовка, социально-трудовая адаптация, социализация, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья со сложным дефектом.

RATIONALE FOR MODEL PROFESSIONAL ORIENTATION WORK WITH PERSONS WITH DISABILITIES WITH COMPLEX DEFECTS

Tkacheva V.V.[1], Evtushenko I.V.[1]

[1]*Moscow State Pedagogical University, Moscow, e-mail: evtivl@rambler.ru*

Currently, Russia is formulated and implemented a set of tasks aimed at reforming the system of education of students with disabilities. According to the Declaration on the Rights of Persons with Disabilities, they have the right to a decent life, and to restore the health and social status, education, vocational training and rehabilitation, aid, counseling, placement services and other services that allow them to maximize to show their potential and optimize the process of their social integration. According to the Convention on the Rights of Persons with Disabilities, they have the right to work on an equal basis with others, as well as access to general technical and vocational guidance programs, placement services and vocational and continuing training, including remote form of education. Priority directions of the state policy in the field of education of students with disabilities (the Federal Law «On Education in the Russian Federation», the Russian President's Decree of 7.05.2012 № 599 «On measures to implement in the field of education and science of the state policy», Decree President of the Russian Federation of 1.06. 2012 №761 «On the national action for children strategy 2012-2017», the Concept of long-term socio-economic development of the Russian Federation for the period up to 2020 of 17.11.2008 № 1662-p.) activate the creation of a professional orientation system of persons with disabilities. The article presents the results of a study conducted by the Moscow State Pedagogical University, in the performance of the project «Development of scientific and methodological support of alternative models of the system professional orientation work with students with disabilities with a complex defect» in the framework of the State the task of the Ministry Education and Science of the Russia in the field of scientific work on the research work № 27.133.2016/HM.

Keywords: professional orientation, training, social and professional adaptation, socialization, students with disabilities with a complex defect.

Проблема профессионального самоопределения является одной из значимых в процессе социально-трудовой адаптации и социализации современной молодежи. Ее актуальность подтверждается исследованиями известных отечественных ученых (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, Н.Н. Захаров, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, А.Б. Ценципер, П.А. Шавир и др.). Приоритетные направления государственной политики в области развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяются положениями ФЗ «Об образовании в РФ», Указа Президента России от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации госполитики в области образования и науки», Указа Президента России от 1.06.2012 г. № 761 «О нацстратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.», Концепции долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 г., утвержденной Распоряжением Правительства России от 17.11.2008 г. № 1662-р. Среди решений, направленных на повышение качества образования, изложенных в Указе Президента России от 1.06.2012 г. № 761 «О нацстратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.», законодательно закрепляются правовые нормы реализации права детей с инвалидностью и с ОВЗ на включение в существующую образовательную среду, нормативное урегулирование деятельности по воспитанию и социализации детей, обеспечение предоставления детям качественной помощи по психологическому и коррекционно-педагогическому сопровождению, обеспечение возможности поддерживаемого трудоустройства лиц с инвалидностью и с ОВЗ, получивших профессиональное образование, создание условий для социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ с присоединением их к сверстникам с нормативным состоянием здоровья.

Теоретическим объектом исследования выступило проведение сбора и анализ зарубежного и отечественного практического опыта профориентационной работы с лицами с ОВЗ со сложным дефектом; изучение моделей организации профориентационной работы с лицами с ОВЗ со сложным дефектом, процесса формирования профессиональных компетенций, знаний и навыков у работников сферы образования в области профориентационной работы с лицами с ОВЗ со сложным дефектом [1-27]. Эмпирический объект исследования – обучающиеся с ОВЗ со сложным дефектом. Предмет исследования – содержание моделей, форм и этапов профориентационной работы с лицами с ОВЗ со сложным дефектом, содержание методических рекомендаций по реализации профориентации обучающихся с ОВЗ со сложным дефектом; содержание программы курсов повышения квалификации специалистов в области социально-трудовой и социально-бытовой адаптации обучающихся с ОВЗ со сложным дефектом. Цель исследования заключалась в разработке и научно-методическом обосновании системы профориентационной работы с лицами с ОВЗ со сложным дефектом. В качестве методов

исследования использовались обобщение и систематизация данных литературных источников, нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность систем образования, здравоохранения и социальной защиты; педагогическое моделирование; эксперимент, включающий мероприятия по диагностике, консультированию и психокоррекции в рамках профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ со сложным дефектом. В результате исследования были уточнены сведения о потребностях в профориентационной работе, трудовой и профессиональной подготовке, трудовой занятости лиц с ОВЗ со сложным дефектом; представлены нормативные документы, определяющие перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности; разработаны и апробированы диагностические комплексы для проведения работы по социализации и профориентации лиц с ОВЗ со сложным дефектом; разработаны, теоретически обоснованы и экспериментально апробированы модели профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ со сложным дефектом; разработаны методические рекомендации по вопросам профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ со сложным дефектом; разработана программа повышения квалификации специалистов в области социально-трудовой и социально-бытовой адаптации обучающихся с ОВЗ со сложным дефектом. Сложный дефект, представленный двумя и более первичными недостатками в физическом и (или) психологическом развитии с сопутствующими нарушениями, вызывает значительные трудности у обучающихся в освоении образовательных программ и в профессиональном обучении. Многообразие нарушений психического и соматического здоровья лиц со сложным дефектом различной степени выраженности, кроме интеллектуальных нарушений, включает нарушения слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, синдромальные формы (синдром Дауна, синдром Ретта и др.), эписиндром, а также хронические соматические заболевания.

Профориентация лиц с ОВЗ со сложным дефектом представляет собой комплекс психолого-педагогических медицинских, психофизиологических, социально-экономических, технических мер, направленных на профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ с учетом склонностей, интересов, психофизических возможностей и потребностей рынка труда. Это длительный процесс, начинающийся еще в дошкольном возрасте, имеющий свои этапы и включающий такие формы, как профессиональное воспитание, профессиональная диагностика, профессиональное информирование, профессиональное консультирование, профессиональная агитация и профессиональная пропаганда, профессиональный отбор и профессиональный подбор (Е.М. Старобина и др.). Профориентация является первым этапом профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ со сложным дефектом, подавляющее

большинство из которых имеет статус лиц с инвалидностью. В коррекционной педагогике и психологии исследования по проблеме профессионального самоопределения, становления личности и трудоустройства лиц с ОВЗ не многочисленны (И.М. Бгажнокова, Г.В. Васенков, Т.В. Волосовец, Г.М. Дульнев, В.П. Ермаков, О.И. Кукушкина, С.Л. Мирский, Е.М. Старобина, Л.Д. Столяренко, А.М. Щербакова и др.). Тем не менее следует подчеркнуть их концептуальную разрозненность, а также и то, что в отношении лиц с ОВЗ со сложным дефектом они практически не представлены.

Социализация – это не только овладение ребенком нормами поведения в общественной жизни, накопленных человечеством способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, готовность к изменениям в социальной жизни, но и выработка (совместно с окружающими людьми) собственного практического опыта, ценностных ориентаций, индивидуального стиля жизни. Цели социализации и профориентации: достижение максимально возможной адаптированности и интегрированности в социум; включение в социальную жизнь на уровне максимально реализующихся своих потребностей и возможностей; выбор и овладение профессией обучающимися с ОВЗ со сложным дефектом на уровне собственных психофизических и умственных возможностей, приобретенных знаний, умений и навыков; реализация творческих задач и самоактуализация; достижение материальной независимости, возможности самообеспечения и потребностей самостоятельной жизни.

Задачи социализации и профориентации. Мотивационные задачи: формирование устойчивой мотивации на участие в общественно-полезном труде, трудовой занятости в соответствии с психофизическими возможностями, формирование интереса к ознакомлению с особенностями различных видов труда и профессий; воспитание положительного отношения к труду; развитие мотивации и личностной целеустремленности на овладение определенным видом труда, профессией в соответствии с собственными психофизическими возможностями, знаниями, умениями и интересами; формирование личностной установки на выбор и реализацию профессиональной карьеры. Общетрудовые /предпрофессиональные/ профессиональные задачи: формирование навыков ручного труда, общетрудовых умений и навыков по определенным видам труда, профессиям; освоение элементов знаний о содержании и видах профессиональной деятельности, экономике современного производства, формах трудовой деятельности, оплате труда; формирование элементарных теоретических и практических знаний, начальных допрофессиональных навыков в овладении отдельными видами (операциями) профессионального труда (профессии); овладение рабочей профессией (полностью/ частично в совместном труде с сопровождающим); подготовка рабочих первого/второго разряда из числа лиц с

легкими/умеренными нарушениями в интеллектуальном развитии на базе профессиональных колледжей и лицеев без получения общего основного, полного среднего и профессионального образования со сроком обучения 1-2 года; овладение квалифицированной профессией; развитие представлений о профессиональной карьере, получение высшего профессионального образования. Социально-личностные задачи: развитие межличностного взаимодействия, разнообразных форм общения со взрослым и сверстниками в процессе трудовой деятельности; формирование личностных качеств: целеустремленности, самоэффективности, навыков уверенного поведения, делового общения, планирования времени, активной жизненной позиции, умений взаимодействия в коллективе; осуществление личностной самореализации, достижение финансовой независимости, решение творческих целей и задач.

Ожидаемые результаты профориентационной работы: повышение качества жизни, конкурентоспособности обучающихся на рынке труда, эффективности трудоустройства при доступности профессионального обучения; повышение эффективности и результативности расходов бюджетного финансирования при решении трудоустройства лиц с ОВЗ посредством внедрения унифицированных подходов к профессиональной ориентации лиц данной категории; повышение инициативности, социальной активности; преодоление пессимистических и иждивенческих настроений, изоляции и самоизоляции лиц с ОВЗ; преодоление негативного отношения как к обществу, так и к самим лицам с ОВЗ; повышение уровня социального доверия в обществе; оптимизация процесса доступности профессионального образования для лиц с ОВЗ за счет вовлечения в него, помимо государственных и муниципальных образовательных организаций, негосударственных организаций, общественных организаций и объединений инвалидов, родителей обучающихся с ОВЗ со сложным дефектом и представителей работодателей**.** Непосредственные результаты внедрения модели профориентационной работы: увеличение количества образовательных организаций, реализующих специальные условия профориентации с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ со сложным дефектом; повышение квалификации специалистов, занимающихся профориентацией и профессиональной подготовкой обучающихся с ОВЗ со сложным дефектом; профилактика вторичных нарушений социального характера; повышение качества жизни и средней продолжительности жизни лиц с ОВЗ со сложным дефектом; повышение уровней занятости и образования лиц с ОВЗ; увеличение участия лиц с ОВЗ со сложным дефектом в различных социальных проектах; внедрение в общественное сознание успешных примеров практического применения принципов толерантного и безбарьерного отношения к лицам с ОВЗ со сложным дефектом.

Список литературы

1. Артемова Е.Э., Евтушенко И.В., Тишина Л.А. К проблеме модернизации программ подготовки бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. - URL: http://www.science-education.ru/130-22994 (дата обращения: 19.11.2015).
2. Герасимова С.Н., Евтушенко И.В. Готовность к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья студентов педагогического колледжа // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12-5. – С. 860-864.
3. Груздева М.В., Евтушенко И.В. Модель подготовки к профессиональной деятельности обучающихся со сложным дефектом, оставшихся без попечения родителей, в условиях Северо-Запада России (на примере Мурманской области) // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. - URL: http://www.science-education.ru/article/view?id=24823 (дата обращения: 27.06.2016).
4. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Евтушенко И.В., Жигорева М.В., Левченко И.Ю., Никольская И.А., Новикова И.М., Ткачева В.В., Волковская Т.Н. - М., 2013.
5. Евтушенко Е.А. Использование регулятивной функции театрализованной деятельности в воспитании умственно отсталых детей // Социально-гуманитарные знания. – 2010. – № 4. – С. 341-348.
6. Евтушенко Е.А. Роль театрализованной деятельности в нравственном воспитании умственно отсталых детей младшего школьного возраста // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2010. – № 3. – С. 11-15.
7. Евтушенко Е.А. Театрализованная деятельность детей-сирот // Среднее профессиональное образование. – 2010. – № 3. – С. 23-25.
8. Евтушенко Е.А., Артемова Е.Э., Евтушенко И.В., Тишина Л.А. Проектирование модели реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» в условиях сетевого взаимодействия // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. - URL: http://www.science-education.ru/130-23919 (дата обращения: 03.12.2015).
9. Евтушенко Е.А., Евтушенко И.В. К оценке уровня нравственной воспитанности обучающихся с умственной отсталостью // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2. - URL: http://www.science-education.ru/article/view?id=24421 (дата обращения: 28.04.2016).
10. Евтушенко Е.А., Евтушенко И.В. Современные подходы к образованию и

социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов // Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы IV Международной научно-практической конференции (Москва, 26-27 июня 2014 г.) / под ред. И.В. Евтушенко, В.В. Ткачевой. - М., 2014. – С. 136-147.

11. Евтушенко И.В. Модель социально-культурной реабилитации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // Культура и образование. – 2015. – № 4 (19). – С. 88-95.

12. Евтушенко И.В. Некоторые аспекты формирования нравственной культуры детей с интеллектуальным недоразвитием // Вестник Университета Российской академии образования. – 2008. – № 2 (40). – С. 113-115.

13. Евтушенко И.В. Перспективы подготовки студентов-дефектологов в условиях компетентностного подхода // Социально-гуманитарные знания. – 2012. – № 2. – С. 145-151.

14. Евтушенко И.В. Современные подходы к разработке модели социализации умственно отсталых детей // Особые дети в обществе : сб. науч. докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов (26-28 октября 2015 г.). - М., 2015. – С. 68-75.

15. Евтушенко И.В., Герасимова С.Н. Формирование специальных (дефектологических) компетенций у студентов педагогического колледжа // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 1-1. – С. 102-106.

16. Евтушенко И.В., Готовцев Н.Г., Слепцов А.И., Сергеев (Счастливый) В.М. Проблемы формирования толерантного отношения к лицам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья глазами инвалидов // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12-3. – С. 492-496.

17. Евтушенко И.В., Евтушенко Е.А., Левченко И.Ю. Профессиональный стандарт педагога-дефектолога: проблемы разработки содержания // Конференциум АСОУ : сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2015. – № 4. – С. 684-690.

18. Евтушенко И.В., Левченко И.Ю. К проблеме разработки профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. - URL: http://www.science-education.ru/127-20910 (дата обращения: 29.07.2015).

19. Олигофренопедагогика : учеб. пособие для вузов / Алышева Т.В., Васенков Г.В., Воронкова В.В., Грошенков И.А., Евтушенко И.В., Забрамная С.Д., Казакова С.А., Ковалева Е.А., Кожалиева Ч.Б., Левченко И.Ю., Мозговой В.М., Московкина А.Г., Ополинский Э.С., Петрова В.Г., Эк В.В. - М., 2009.

20. Орлова О.С., Евтушенко И.В., Левченко И.Ю. К вопросу о наименовании должностей педагога-дефектолога, требованиях к образованию и обучению // Современные проблемы

науки и образования. – 2016. – № 5. - URL: http://www.science-education.ru/article/view?id=25118 (дата обращения: 09.09.2016).

21. Орлова О.С., Левченко И.Ю., Евтушенко И.В. Вопросы содержания профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. - URL: http://www.science-education.ru/130-23294 (дата обращения: 30.11.2015).

22. Симонов А.П., Евтушенко И.В. Модель профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ со сложным дефектом в условиях Северо-Востока России (на примере Магаданской области) // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 5-3. – С. 595-599.

23. Тишина Л.А., Артемова Е.Э., Евтушенко И.В. Апробация новых модулей практико-ориентированной подготовки бакалавров по направлению специальное (дефектологическое) образование: проблемы и перспективы // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 6. - URL: http://www.science-education.ru/130-23931 (дата обращения: 03.12.2015).

24. Ткачева В.В. Профориентационная психодиагностика лиц со сложным дефектом // Современные проблемы науки и образования. - 2016. - № 3. - URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=24685 (дата обращения: 23.09.2016).

25. Ткачева В.В. Профориентация и социализация лиц со сложными нарушениями развития: проблемы и пути решения // Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями : сб. матер. VIII Междунар. теор.-методол. семинара (14 марта 2016 г.). - М., 2016. – Т. 1. - С. 106-111.

26. Ткачева В.В. Уровневый подход к дифференциации детей со сложными нарушениями в процессе профориентации и социализации // Научные исследования : сб. статей Междунар. науч. конференции. Раздел 10. Психологические науки (Москва, 15,16 января 2016 г.). - М., 2016. – С. 235-244.

27. Ткачева В.В., Евтушенко И.В. К проблеме организации профессиональной ориентации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сложным дефектом // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2. - URL: www.science-education.ru/129-22142 (дата обращения: 11.11.2015).